



**REPAM**  
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA  
*fFuente de vida en el corazón de la Iglesia*

# CESTA AMAZÓNICA BIODIVERSIDAD EN LA PANAMAZONÍA



RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA  
*fFuente de vida en el corazón de la Iglesia*



**REPAM**

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

*fuentes de vida en el corazón de la Iglesia*

# **CESTA AMAZÓNICA BIODIVERSIDAD EN LA PANAMAZONÍA**

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

*fuentes de vida en el corazón de la Iglesia*

# Presentación

## ¿QUÉ ES LA CESTA AMAZÓNICA?

La Cesta Amazónica es una caja que contiene herramientas que se ponen a disposición como insumos para los agentes de pastoral que se encuentran en el territorio amazónico y que pueden requerir materiales sencillos para la mayor vinculación entre su ejercicio evangelizador y su rol activo en la sociedad. Es una iniciativa construida colectivamente para la transformación pastoral, a partir de experiencias y materiales valiosos, además de servir para la profundización y reflexión alrededor de temas prioritarios para la comprensión de la realidad.

### Objetivo general:

- Acompañar a agentes pastorales y sus comunidades, en los más diversos rincones de la Panamazonía.

### Objetivos específicos:

- Establecer una articulación activa para la construcción de una Iglesia hermana y prójima a las necesidades de la realidad local, pero con conciencia integral de la región panamazónica y sus desafíos hoy.
- Aportar insumos a los agentes pastorales para construir.  
o actualizar planes de pastoral en sus comunidades
- Adaptar los contenidos de formación pastoral a contextos y necesidades territoriales.

# Agradecimientos

El presente módulo ha sido construido gracias a un ejercicio colectivo de colaboradores de la Red Eclesial Panamazónica (REPAM).

Agradecemos muy especialmente a las personas que han puesto su esfuerzo y experiencia en los contenidos de este módulo:

P. Pablo Mora Sj

# Biodiversidad en la Panamazonía

## CONTEMPLAR

### Cita bíblica para la oración inicial:

“¡Todas las semillas que germinan en la tierra alaben al Señor, cántenle y glorifiquenlo eternamente! ¡Aves todas del cielo bendigan al Señor, cántenle y glorifiquenlo eternamente! ¡Que todos los animales domésticos y las fieras salvajes bendigan al Señor, cántenle y glorifiquenlo eternamente!”

***Dan 3, 76.80-82***

Como un artista, Dios ha dejado su huella marcada en cada una de sus criaturas. Por eso, cada uno puede unirse al cántico de la creación repitiendo varias veces: “¡cántenle y glorifiquenlo eternamente!”

(Si se trabaja con niños, se les puede pedir que cada uno imite el canto o el sonido de un animal distinto, y así todos, como formando una banda que toca mientras todos bailan. Para ello, el facilitador puede animar a los chicos haciendo primero él mismo el sonido de algunos animales y pidiéndoles que repitan.

Cuando hayan agarrado confianza, cada niño puede escoger su propio animal y todos hacen a la vez sonidos de animales distintos. En un tercer momento se puede incorporar la danza, de forma espontánea).

## Pregunta: ¿Qué sentimientos despiertan en mí la obra del Señor en este pasaje de Dn 3, 76.80-82?

El pasaje bíblico anterior forma parte del cántico de tres hombres que, según el libro de Daniel, fueron rescatados de morir asesinados por su fe en Dios.

Por eso, al trabajar con jóvenes o adultos se les puede invitar a hacer un momento de silencio, recordando tantas víctimas que, en nuestra Amazonía, son violentadas por defender la biodiversidad creada por Dios.

(Si se cuenta con proyector se pueden proyectar algunas fotografías de personas como Chico Mendes, Hna. Dorothy Stang, Mons. Alejandro Labaka, la Hna. Inés Arango, etc.)

(Si alguien desea expresar un pensamiento o un deseo puede hacerlo)

## VER

La palabra "biodiversidad" describe la variedad de plantas, hongos, animales y microorganismos que existen en un territorio, así como las diferencias genéticas que producen gran variedad de especies.

También se refiere a cómo las diferentes especies interactúan entre sí y con el aire, el agua y el suelo que las rodean, es decir a los diferentes ecosistemas que existen en el planeta, sean estos terrestres, marinos, etc.

En los polos de la tierra, el calor del sol llega de manera mucho más limitada que en el trópico. De ahí que la variedad de plantas y animales que pueden vivir en la Patagonia es menor que en la Amazonía, por ejemplo.

De igual modo, la carencia de agua hace mucho más difícil la vida en los desiertos que en la selva.

Por estas y otras razones no es de extrañar que la Amazonía sea casa de la mayor diversidad de especies en el planeta.

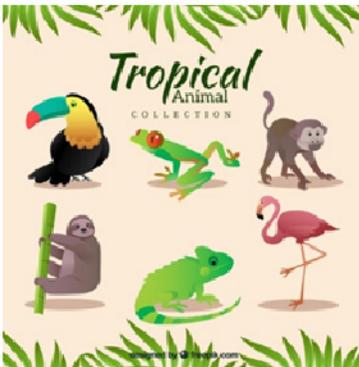
Sin tener en cuenta las especies que no han podido ser registradas por la ciencia, los cálculos estiman que en esta región existen alrededor 7378 especies de plantas y 2208 de animales, entre mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

## ¿Cuántos nombres de animales y plantas conoces?

Se pueden hacer grupos y pedir a las personas que, en un minuto, hagan una lista de todas las especies de animales de su región que conozcan. Pasado el tiempo, se hace un recuento de cuántas especies mencionó cada grupo. El ejercicio se puede repetir con nombres de plantas.

Es importante. Es importante hacer referencia a la distinta capacidad que tienen las personas para reconocer las especies dependiendo del lugar en donde viven, la educación que hayan recibido y, sobre todo, el contacto que tengan con ellas.

¿Reconoces algunas de las siguientes especies de seres vivos que cohabitan la Amazonía?



## BENEFICIOS DE LA BIODIVERSIDAD

Gracias a la biodiversidad, las personas encontramos múltiples beneficios: alimento, abrigo, facultades curativas, recreación, etc. Gracias a ella florece nuestra cultura.

La biodiversidad está en nuestros platos, en la manera cómo nos vestimos, tiene relación con nuestra salud y el centro mismo de nuestras tradiciones.

Además, gran parte de las actividades económicas dependen directa o indirectamente de ella. Cada detalle de nuestra vida está marcado por las relaciones que nos conectan con plantas, animales, hongos y microorganismos.

Nos necesitamos mutuamente para conservar nuestra identidad, para mejorar nuestras vidas y sobre todo, para seguir existiendo.

### **Pregúntate: ¿Cómo repercute esta biodiversidad en tu forma de vida?**

Menciona el nombre de animales que formen parte de tu dieta diaria o el de plantas medicinales que se utilicen en tu comunidad ¿Qué pasaría si algunas de esas especies no existieran? Como creyentes, los cristianos descubrimos en cada criatura un reflejo del Creador.

De igual modo que cuando contemplamos una obra de arte o escuchamos una canción podemos intuir algo sobre su autor; así, cuando contemplamos las criaturas podemos intuir cualidades de Dios.

¿Qué te dice sobre Dios la vida que se desarrolla en torno a un río o en medio de un bosque?

Un ejercicio simple pero significativo puede ser aprender a percibir la naturaleza a través de nuestros sentidos. Para ello es preciso prestar atención: observar, escuchar, oler, tocar, sentir, incluso saborear en algunas ocasiones.

(Una sugerencia para trabajar con niños sería caminar en silencio alrededor de una plaza o un parque invitándoles a contar cuántas cosas perciben a través de sus sentidos. ¿Cuántos colores diferentes distinguen? ¿Cuántas cosas perciben a través de su piel? ¿Cuántos insectos observan?

¿Cuántas frutas encuentra en el camino? Dependiendo de las características del grupo, el facilitador puede elegir una o varias de estas preguntas, así como si es mejor plantear las preguntas al principio, en medio de la caminata o al final.

Es importante que el facilitador también camine observando todo en detalle a su alrededor, pues le ayudará mucho al momento de compartir con los niños).

(Con jóvenes se podría organizar un paseo a una cascada, laguna o un bosque. Llegado a cierto punto, se pide que permanezcan quietos y hagan silencio, tratando de captar a través de todos los sentidos el entorno que tienen a su alrededor. ¿Qué cualidades de Dios intuimos a través de las criaturas que nos rodean? ¿Nos dicen algo sobre su belleza, bondad y majestad?)

## PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD

Pese a los grandes beneficios de la biodiversidad, muchos seres humanos persisten en actitudes irresponsables que la ponen en riesgo y hacen peligrar nuestra existencia sobre la tierra.

En nuestros días es posible destruir en muy poco tiempo, la riqueza natural que ha tardado evolucionando miles de millones de años...

Por ejemplo, según el científico Hans ter Steege, se estima que en la selva amazónica existe cerca de 16.000 especies de árboles, de las cuales aproximadamente 6.000 están en peligro de extinción.

## Pregúntate

**1.** ¿Cuáles son las causas de la pérdida de las especies en los ecosistemas en todo el mundo?

(Contemplar si hace falta, con estas otras causas: contaminación, deforestación, crecimiento de la población, cambio climático, estilos de vida basados en el consumo, el hedonismo, etc.)

**2.** Hay alrededor de 50 animales en peligro de extinción en la selva amazónica. ¿Sabes de alguna especie que esté en peligro de extinción en la Amazonía o que ya se haya extinguido?

(Complementar si hace falta con imágenes de estos animales en peligro de extinción: el ocelote, el manatí amazónico, el arapaima, el papagayo rojo y el de vientre amarillo, el tucán negro, el jaguar, el uacari blanco, el oso hormiguero gigante, el mono araña)

Para concluir este momento, se puede simbolizar de algún modo el duelo por las especies que se han extinguido en nuestro planeta. Por ejemplo, haciendo un momento de silencio para reflexionar o bien, proyectando imágenes que reflejen la destrucción de la naturaleza en la Amazonía (deforestación, contaminación, minería, incendios forestales, animales muertos, etc.).

## JUZGAR

Se inicia este momento repartiendo un texto de los que aparecen en la parte de abajo a cada persona. (Al momento de hacerlo el facilitador debe tomar en cuenta el número de personas y de textos que hay, de tal modo que luego, se puedan formar grupos de una cantidad similar de personas de acuerdo al texto que cada uno leyó).

Se pide a cada persona que lea el texto y lo analice de acuerdo con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la frase que más me llama la atención de cada texto? ¿Por qué?
2. ¿Cómo se relaciona este texto con las situaciones que se viven en mi país o en otros países de la Amazonía?
3. ¿Qué aprendo de este texto para la vida?

Después de un tiempo prudencial, se pide a los participantes que busquen a las otras personas que hayan leído el mismo texto y se sienten en grupo. Se les pide que comenten sus respuestas a las preguntas anteriores y, luego, traten de expresar lo que dice el texto a través de un mural (cartel, poster, collage...) elaborado con materiales facilitados por el animador (papelógrafos, plumones, periódicos, recortes de revistas, imágenes propias de la Amazonía, etc).

Una vez acabados los murales, se pegan en un lugar visible y se da un tiempo a los participantes de que caminen observando cada mural, cual obras de artes. Se les invita a hacerlo en silencio, observando cada detalle. Luego un representante de cada grupo lee el texto que le correspondió y se abre un espacio para el diálogo: ¿Qué relación existe entre el mural y lo que dice el texto? ¿Cómo esto ilumina nuestra vida en la Amazonía?

Concluido el diálogo sobre todos los textos conviene dejar un momento de receso para descansar o comer. Si se está trabajando con agentes de pastoral, se pueden unir por grupos nuevamente después del receso y se les invita a comentar:

¿Qué dinámica se podría utilizar para hablar sobre este texto con mi comunidad? La idea es que cada grupo planifique una dinámica en relación con su texto. Luego, en un plenario,

cada grupo expone en qué consiste la técnica que ha inventado. (Si se dispone de tiempo, se pueden desarrollar todas las dinámicas, sin embargo, el objetivo principal es conocer las diferentes metodologías para que sean de enriquecimiento para todos).

### Texto #1:

**Dios dio al ser humano el mandato de dominar la tierra (Gen 1,28). El cual, explicó el Papa Juan XXIII en 1961: "no se dio para destruir los bienes materiales, sino para satisfacer con ellos las necesidades de la vida humana" (Encíclica Mater et Magistra, Madre y Maestra, 197).**

**Años más tarde, con ocasión de la Jornada Mundial de la Paz del año 2008, dijo el Papa Benedicto XVI: "Creados a imagen y semejanza de Dios, Adán y Eva debían ejercer su dominio sobre la tierra con sabiduría y amor. Ellos, en cambio, con su pecado destruyeron la armonía existente, poniéndose deliberadamente contra el designio del Creador.**

**Esto llevó no sólo a la alienación del hombre mismo, a la muerte y al fratricidio, sino también a una especie de rebelión de la tierra contra él".**

Muchos de los desastres naturales que vivimos en nuestros días son consecuencia del pecado del ser humano que no ha sabido administrar con amor los dones de la tierra. Cuando explotamos la naturaleza, ella reacciona. Por ejemplo, si deforestamos el bosque, luego la lluvia erosiona el terreno, el agua ya no penetra fácilmente la tierra, sino que corre sobre la superficie arrastrando consigo todo lo que encuentra a su alrededor. Ocurren entonces inundaciones que afectan a muchas personas, especialmente a los más pobres.

## Texto #2:

Dice el Papa Francisco en la encíclica Laudato Si' (Alabado Seas): "El cuidado de los ecosistemas supone una mirada que vaya más allá de lo inmediato, porque cuando sólo se busca un rédito económico rápido y fácil, a nadie le interesa realmente su preservación.

Pero el costo de los daños que se ocasionan por el descuido egoísta es muchísimo más alto que el beneficio económico que se pueda obtener". (LS,36)

En otras palabras, preservar la naturaleza requiere pensar a largo plazo, como lo hace el sembrador que pone la semilla y espera con paciencia a que dé fruto. Se necesita coraje para negarle al dinero la prioridad inmediata sobre nuestras vidas.

Como dice el Papa, en algunas ocasiones lo que parece un beneficio en el presente puede significar un costo mayor más adelante.

## Texto #3:

Dice el Papa Francisco en la encíclica Laudato Si' (Alabado Seas): "Las carreteras, los nuevos cultivos, los alambrados, los embalses y otras construcciones van tomando posesión de los hábitats y a veces los fragmentan de tal manera que las poblaciones de animales ya no pueden migrar ni desplazarse libremente, de modo que algunas especies entran en riesgo de extinción.

Existen alternativas que al menos mitigan el impacto de estas obras, como la creación de corredores biológicos, pero en pocos países se advierte este cuidado y esta previsión". (LS, 35)

Por eso, cuando surjan nuevos proyectos es fundamental asegurar que los estudios de impacto ambiental sean llevados a cabo, en el tiempo preciso, con profesionalidad y transparencia, tomando en cuenta no solo los impactos sobre el suelo, el agua y el aire, sino también sobre la biodiversidad.

Buscar alternativas que fomenten el desarrollo humano y ecológico es, a la vez, una tarea necesaria y una buena inversión.

#### Texto #4:

En concreto sobre la Amazonía dice el Papa Francisco en la encíclica *Laudato Si'* (Alabado Seas):

“Los ecosistemas de las selvas tropicales tienen una biodiversidad con una enorme complejidad, casi imposible de reconocer integralmente, pero cuando esas selvas son quemadas o arrasadas para desarrollar cultivos, en pocos años se pierden innumerables especies, cuando no se convierten en áridos desiertos”. (LS, 38)

Por ejemplo, muchos campesinos ó empresas agrícolas usan la técnica de la roza ó quemado para los cultivos. El cristiano necesita abrir su corazón a la experiencia profunda del amor, que le impulsa a buscar el bien común por encima del personal; a sacar primero la viga de su propio ojo, antes de intentar quitar la paja en el ojo de los demás.

Continúa el Papa: “Sin embargo, un delicado equilibrio se impone a la hora de hablar sobre estos lugares, porque tampoco se pueden ignorar los enormes intereses económicos internacionales que, bajo el pretexto de cuidarlos, pueden atentar contra las soberanías nacionales.

De hecho, existen «propuestas de internacionalización de la Amazonia, que sólo sirven a los intereses eco-nómicos de las corporaciones transnacionales». (LS, 38)

“Es loable la tarea de organismos internacionales y de organizaciones de la sociedad civil que sensibilizan a las poblaciones y cooperan críticamente, también utilizando legítimos mecanismos de presión, para que cada gobierno cumpla con su propio e indelegable deber de preservar el ambiente y los recursos naturales de su país, sin venderse a intereses espurios locales o internacionales”.

### Texto #5:

Sobre la extinción de especies nos recuerda el Papa Francisco en la encíclica *Laudato Si'* (Alabado Seas): “No basta pensar en las distintas especies sólo como eventuales «recursos» explotables, olvidando que tienen un valor en sí mismas.

Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdidas para siempre. La inmensa mayoría se extinguen por razones que tienen que ver con alguna acción humana. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho”. (LS, 33)

El Papa introduce una dimensión fundamental aunque poco hablada en relación con la extinción de las especies: se trata de la conciencia sobre el rol espiritual de cada criatura en el planeta. Todas las cosas creadas por Dios son reflejo de Él mismo. Por eso, la desaparición de una especie por causas humanas que podría ser evitadas es una ofensa contra Dios y una falta contra la Creación; incluido, por supuesto, el ser humano.

## Texto #6:

Dice el Papa Francisco en la encíclica Laudato Si' (Alabado Seas): "Todas las criaturas están co-nectadas, cada una debe ser valorada con afecto y admiración, y todos los seres nos necesita-mos unos a otros.

Cada territorio tiene una responsabilidad en el cuidado de esta familia, por lo cual debería hacer un cuidadoso inventario de las especies que alberga en orden a desarrollar programas y estrategias de protección, cuidando con especial preocupación a las especies en vías de extinción" (LS,42 ).

Definitivamente la conexión que existe entre todas las criaturas hace que, si falta una sola de ellas, las demás se vean afectadas.

Por ejemplo, los agroquímicos que se utilizan en muchas plantaciones afectan a las abejas y a otros insectos que son fundamentales en la polinización de las plantas, lo cual repercute a su vez en la producción de alimentos. Planificar nuestras actividades diarias, así como el desarrollo de una región, teniendo en mente esta interconexión de las especies es fundamental para incidir positivamente en el planeta.

## ACTUAR

La realidad actual de nuestra Amazonía, y del planeta en general, exige una respuesta pronta y precisa. ¡No hay tiempo para esperar! Los seres humanos no solemos cambiar nuestros hábitos de un día para otro; tampoco la recuperación de la naturaleza es inmediata.

Por eso, urge hoy mismo dar pasos hacia adelante en el proceso de transformación que necesitan nuestros sistemas de

vida personales, políticos, sociales y económicos. Así apresuraremos la llegada de cambios cada vez mejores y más significativos.

Una manera en que cada uno de nosotros puede contribuir al sostenimiento de la biodiversidad consiste en adoptar un estilo de vida más sostenible, es decir, que responda a nuestras necesidades básicas pero minimizando el mal uso de los recursos naturales y las emisiones de carbono, de tal modo que no se comprometan las necesidades de las generaciones futuras.

Esto constituye un desafío personal y, a la vez, social, político y económico. Es un compromiso que como sociedad no podemos evadir.

¿Sabías, por ejemplo, que si rechazas el uso de bolsas de plástico o cañitas para tomar refrescos en los restaurantes puedes evitar que ese plástico llegue al mar y afecte a las especies marinas? En el siguiente video puedes observar algunos ejemplos de cómo el plástico que utilizamos cotidianamente llega a los océanos, afecta muchísimas especies y, finalmente, termina en nuestros estómagos cuando ingerimos animales que previamente han consumido partículas de este material.

**VIDEO:** <https://www.youtube.com/watch?v=h9Lw2wpZEwE>

Otra forma de proteger la biodiversidad es no alimentar especies silvestres, es decir, aquellas que viven de forma salvaje en la naturaleza, pues ellas saben por instinto cómo encontrar su comida.

Si las personas les proporcionamos alimento constantemente ellas pueden perder la habilidad de alimentarse por sí mismas, además les podemos ocasionar enfermedades por no darles los nutrientes adecuados.

Por supuesto, si no conviene alimentar a estos animales, mucho peor es capturarlos o matarlos simplemente por diversión.

Igualmente extraer plantas, piedras, conchas o troncos de los bosques, afecta la armonía de los ecosistemas. Debemos aprender a utilizar solamente aquello que realmente necesitamos y a valorar el lugar que cada especie ocupa en el equilibrio global.

La educación puede ayudarnos a reconocer que nuestros comportamientos individuales, a pesar de lo inofensivos que parezcan (como cerrar bien el caño de agua) pueden tener consecuencias mundiales. Todos formamos parte de una red de vida.

La extinción de una especie, a su vez, pone en riesgo a otras de desaparecer. Necesitamos habilitar a nuestros niños y jóvenes para que, el día de mañana, contribuyan a promover la biodiversidad.

En este sentido, nuestras organizaciones eclesiales tienen una gran responsabilidad. Desde los colegios, medios de comunicación, movimientos pastorales, parroquias, etc. la Iglesia cuenta con un campo de acción muy amplio.

Así, por ejemplo, se pueden organizar debates y mesas redondas sobre problemáticas como las quemas indiscriminadas que provocan incendios forestales, la deforestación y los monocultivos.

Para ello es importante convocar sectores representantes de toda la comunidad: autoridades, comercio, educación, salud, población civil, etc.

Hay que propiciar que después de un foro como estos surjan iniciativas de cooperación y trabajo coordinado entre los participantes. Medios de comunicación como la radio o las redes sociales pueden ayudar a difundir y/o transmitir actividades de este tipo.

La Iglesia está llamada a ser protagonista en la toma de conciencia por parte de la población, sea liderando iniciativas de este tipo o sumando su participación con organizaciones civiles o de otras confesiones religiosas que ya estén trabajando en este sentido.

## CELEBRAR:

Nos aproximamos al final de este encuentro, a través del cual hemos tomado conciencia de que habitamos la casa común del planeta Tierra, en comunión con otras muchas especies también creadas y amadas por Dios.

En este momento, la invitación es a unirnos en alabanza a Dios desde nuestra Amazonía, a través de cantos, gestos y símbolos que nos permitan expresar las alegrías, pesares, anhelos y preocupaciones que hayan surgido a raíz de la reflexión.

Para ello es importante disponer el lugar de manera adecuada. Se sugiere que las personas estén sentadas en círculo y poner en el centro diversos símbolos propios de la Amazonía y/o los murales que se han realizado durante el trabajo en grupos. Colocar, además, una vela y la Palabra de Dios en el centro.

Se inicia con una motivación inicial, haciendo tomar conciencia de que se vivirá un momento celebrativo de lo que se ha vivido a lo largo del encuentro.

A través del signo de la cruz (mientras nos signamos) sintonizamos nuestra mente, cuerpo y corazón con el Señor de todo el Universo, Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Inspirado por los símbolos y/o murales sobre la Amazonía que están en el centro, se invita a un momento de silencio, pidiendo al Espíritu Santo, nos ilumine y guíe, compartiendo lo que nos sugieren estas preguntas:

1. ¿Por qué damos gracias a Dios desde la Amazonía?
2. ¿De qué actitudes queremos pedir perdón?
3. ¿Qué pedimos a Dios desde lo profundo de nuestros corazones?

Cuando todos hayan compartido, se invita a las personas a participar de alguno de los siguientes cantos o salmos correspondientes:

**Rendir a Yahvé (Salmo 29)** <https://www.youtube.com/watch?v=SIqIUe8GrQ>

**Lo que respira (Sal 150)** <https://www.youtube.com/watch?v=oE8jHWHj0II>

**¡Alabente! (Sal 148)** <https://www.youtube.com/watch?v=9LkAXIiNjrE>

Se concluye el encuentro tomándose de las manos y rezando juntos el Padre Nuestro.

## GLOSARIO

**Alienación:** Pérdida de la personalidad o de la identidad de una persona o de un colectivo.

**Biodiversidad:** Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

**Corredores biológicos:** son rutas diseñadas para asegurar el paso de poblaciones y especies de un lugar a otro, disminuyendo el impacto de una infraestructura sobre la biodiversidad.

**Ecosistemas:** conjunto formado por los seres vivos y los elementos no vivos del ambiente y la relación vital que se establece entre ellos

**Emisiones de carbono:** liberación de dióxido de carbono a la atmosfera.

**Espurios:** Que es falso, ilegítimo o no auténtico.

**Fratricidio:** Muerte dada por alguien a su propio hermano.

**Hans ter Steege:** es un científico botánico holandés con amplia experiencia en investigación y educación sobre la biodiversidad amazónica.

**Hedonismo:** Actitud vital basada en la búsqueda de placer  
**Microorganismos:** seres vivos diminutos que solo se pueden apreciar a través de un microscopio.

## BIBLIOGRAFÍA

Benedicto XVI. (2008). Familia humana, comunidad de paz. [Mensaje para la XLI Jornada Mundial de la Paz]. Recuperado de <http://www.vatican.va/>

E General. (2015). Definición de ecosistema. [Blog]. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/ecosistema/>

Fergal Keane. (2005). Amazon Jungle. [Documental]. Recuperado de <https://www.netflix.com>

Francisco. (2015). Laudato Si'. [Carta Encíclica]. Bogotá, Colombia: San Pablo.

IIAP. (2006). Estrategia Regional de la diversidad Biológica de Amazonas. [Pdf]. Recuperado de <http://biblioteca-virtual.minam.gob.pe/biam/bitstream/handle/minam/174/BIV00643.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inia Peru. (2014). La biodiversidad en la Amazonía. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7CYhUhu7qmY>

Instituto Humboldt. (2011). Biodiversidad. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=R-h4txXeKIME>

Juan XXIII. (1961). Mater et Magistra. [Carta Encíclica]. Recuperado de <http://www.vatican.va/>

La Hora. (2013). Revelan número de especies forestales en la Amazonía. Recuperado de <https://lahora.com.ec/noticia/1101584433/revelan-nc3bamero-de-especies--forestales-en-la-amazonc3ada->

Naturalis Biodiversity Center. (2017). Hans ter Steege. Recuperado de <https://science.naturalis.nl/en/people/scientists/hans-ter-steege/>

OCTAVIO. (2016) Especies en peligro de extinción en la selva amazónica. Kerchak. [Blog]. Recuperado de <https://kerchak.com/especies-en-peligro-de-extincion-en-la-selva-amazonica/>

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=K5SIFfA>

RES. (2013). ¿Qué significa un estilo de vida sostenible? Eco inteligencia. [Blog]. Recuperado de <https://www.ecointeligencia.com/2013/05/estilo-de-vida-sostenibl>

UNESCO en español (2013). Aprender a proteger la biodiversidad. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo>

## Módulos de la Cesta Amazónica:

### 1. Territorio:

- a. Idioma materno y territorio: "Mi Voz"
- b. Educación tradicional en el territorio
- c. Leyes de protección al territorio: "Mandatos Salvaguarda de Nuestros Territorios"
- d. Desterritorialización: "Desplazamiento forzado a los pueblos o comunidades de sus territorios"
- e. Ecosistema - calendario tradicional - trabajos comunitarios - técnicas de producción: "Nuestra vida en el territorio"
- f. Salud: "El buen vivir de nuestras comunidades"

### 2. Espiritualidad:

- a. La espiritualidad fuente de vida
- b. Mitos: palabra sagrada que explica la esencia de la vida
- c. Ritos: " Las celebraciones rituales dinamizan y armonizan la vida los pueblos"
- d. Signos, símbolos y pinturas expresión de la identidad cultural
- e. Cantando y danzando alegramos la vida
- f. Lugares y tiempos sagrados, espacios de defensa y protección espiritual
- g. Tiempo y espacio relación íntima y profunda con las realidades del ser humano
- h. La sabiduría ancestral fuente de salud y vida
- i. Dios nos habla en los sueños
- j. Los valores resistencia y proyección de los pueblos

### 3. Organización:

- a. Mi primera organización (la familia)
- b. La transmisión oral de nuestras comunidades
- c. Gobierno de nuestras comunidades
- d. Valorando nuestras leyes comunitarias
- e. Los líderes, nuestros orientadores
- f. Nuestra relación con otros pueblos

### 4. Agua y Panamazónía

### 5. Biodiversidad en la Panamazónía

### 6. Evangelii Gaudium

#### a. Parte I

#### b. Parte II

### 7. Pastoral Itinerante

#### a. Parte I

#### b. Parte II

### 8. Doutrina Social da Igreja

#### a. Parte I

#### b. Parte II

### 9. Los mega proyectos y las actividades extractivas en la Panamazónía

Más información y acceso a los módulos en:

[www.redamazonica.org](http://www.redamazonica.org)



**REPAM**

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

*fuentes de vida en el corazón de la Iglesia*



RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

*fuentes de vida en el corazón de la Iglesia*