



REPAM

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

**PASTORAL EN
PERSPECTIVA
ITINERANTE**

**UN PUNTO DE PARTIDA,
LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO
ITINERANTE**



RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia



REPAM
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA
fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

**PASTORAL EN PERSPECTIVA
ITINERANTE**

**UN PUNTO DE PARTIDA,
LA EXPERIENCIA DEL EQUIPO
ITINERANTE**

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA
fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

Presentación

¿QUÉ ES LA CESTA AMAZÓNICA?

La Cesta Amazónica es una caja que contiene herramientas que se ponen a disposición como insumos para los agentes de pastoral que se encuentran en el territorio amazónico y que pueden requerir materiales sencillos para la mayor vinculación entre su ejercicio evangelizador y su rol activo en la sociedad. Es una iniciativa construida colectivamente para la transformación pastoral, a partir de experiencias y materiales valiosos, además de servir para la profundización y reflexión alrededor de temas prioritarios para la comprensión de la realidad.

Objetivo general:

- Acompañar a agentes pastorales y sus comunidades, en los más diversos rincones de la Panamazonía.

Objetivos específicos:

- Establecer una articulación activa para la construcción de una Iglesia hermana y prójima a las necesidades de la realidad local, pero con conciencia integral de la región panamazónica y sus desafíos hoy.
- Aportar insumos a los agentes pastorales para construir.
o actualizar planes de pastoral en sus comunidades
- Adaptar los contenidos de formación pastoral a contextos y necesidades territoriales.

Agradecimientos

El presente módulo ha sido construido gracias a un ejercicio colectivo de colaboradores de la Red Eclesial Panamazónica (REPAM).

Agradecemos muy especialmente a las personas que han puesto su esfuerzo y experiencia en los contenidos de este módulo:

Johaninha Madeira
Paco Almenar
Marita Bosch

Un punto de partida, la experiencia del equipo itinerante

CONTEMPLAR

* Salir del local afuera y cada persona por separado andar durante unos 15 minutos contemplando la Naturaleza... y hablando con ella: con los árboles, flores, plantas, tierra, agua, insectos... expresando con algún gesto nuestra pertenencia, interdependencia y comunión con todo.

* Aún afuera, después de un canto apropiado [“Somos parte de la Tierra”] para reunir el grupo, durante unos 5 minutos, en silencio, cada persona contempla el rostro de las otras personas, acogiendo sus trazos, adivinando su procedencia, alegrándose por la riqueza de diversidad y diferencia de culturas, lenguas, modos de ser y de pensar... Al final, nos acogemos con un abrazo afectuoso.

* Entrando en el local del encuentro, todos sentados formando un círculo, mientras se canta un “mantra” (refrán repetitivo) durante unos minutos se contemplan diversos símbolos que fueron colocados antes en el centro: flores, agua, biblia, vela, “Laudato ‘Si”, un camino hecho de piedras o tierra, semillas, etc.

* Después, se coloca esta pregunta y se dejan 5 minutos para responderla personalmente: ¿Que me ha hecho sentir el contemplar la Naturaleza, contemplar a las Personas y contemplar estos Símbolos?

A continuación, cada persona es invitada a dejar sus sandalias o zapatos en el camino de piedras, como gesto de querer abrirse e itinerar interiormente, y si quiere comparte brevemente su experiencia interior e este primer momento. Después de 3 ó 4 testimonios, un breve refrán de un canto. [Si el grupo es numeroso, mejor hacer pequeños grupos de 3 ó 4 personas y compartir en ellos sus nociones. En este caso no habrá plenaria, apenas un canto para encerrar este momento].

VER

* En este momento se busca invitar al grupo a una itinerancia virtual por la Panamazonía, abriendo los ojos, la mente y el corazón, para descubrir las luces (preciosidades) y las sombras (pecados) de la Panamazonía. Utilizamos el material “Luces y sombras en la Panamazonía”.

Luces y sombras de la Panamazonía:

Dios creó el jardín para que todos viviéramos felices... Y vio Dios que todo era bueno, muy bueno...

Luces:

- Vida en abundancia.
- Amplia biodiversidad: millares de especies vegetales y animales.
- Gran diversidad de pueblos: lenguajes, culturas, comidas, danzas, etc.

- Abundancia de recursos naturales.
- Madres y padres esforzados, que atienden a su vez la familia, el trabajo, las necesidades de la comunidad y la naturaleza, etc.
- Niños, niñas y jóvenes abundantes, diversos, curiosos, deseosos de aprender.
- Espacio de luchas, deseos y sueños comunes.
- Sentido de trascendencia y religiosidad.
- Martirio. Personas que han ofrecido su vida por el bien de la Amazonía

Sin embargo, la ambición del ser humano destruyó la obra de Dios...

Sombras:

- Deforestación
- Quemadas
- Monocultivos
- Agrocombustibles
- Ganadería extensiva con perjuicio de los pueblos.
- Gas natural
- Minería
- Petroleras
- Impactos de las grandes carreteras.
- Extinción de especies
- Desnutrición y enfermedad
- Desplazamientos
- Urbanización
- Desempleo
- Viviendas infrahumanas
- Contaminación
- Narcotráfico
- Trata de personas
- Militarización
- Represión
- Violencia y resistencia

- División de fronteras arbitrarias.
- Muerte

El mundo debe ser reconstruido como la "Gran Casa", para todos y no solo para algunos. El mundo es el "gran hogar" donde todos los pueblos de la tierra pueden "bien vivir" y ser.

* Después de terminada la presentación, responder a estas preguntas, primero de manera personal (5 minutos) y luego en plenaria para compartir.

- ¿Cómo esta realidad presentada me habla de la región amazónica en el lugar donde vivo?
- ¿Qué sentimientos o pensamientos ha causado en mí el contraste entre las luces y las sombras de la Panamazonía, presentado en el PowerPoint?
- ¿Qué aspectos de mi vida personal y cristiana han sido afectados o cuestionados por la presentación que hemos visto? (Para el facilitador: En caso de que sea difícil pasar el Power Point, buscar recortes de periódico, fotos de revistas, afiches, etc. en el cual estas dos caras de la región amazónica estén presentes)

JUZGAR

* Cuando estamos delante de una situación con muchas problemáticas y desafíos como es el territorio panamazónico, surge el deseo hacer algo para cambiar esta situación. Sin embargo, antes de pasar a la acción debemos discernir cómo responder ante los desafíos que se nos presentan.

* El Equipo Itinerante tiene una respuesta posible a los desafíos de esta realidad. La experiencia del Equipo Itinerante es una experiencia pionera y muy importante, al que hay que tener en cuenta antes de pensar en otros modelos de itinerancia en la Amazonía.

* Pero, hay que recordarlo, en esta fase del Juzgar lo que buscamos no es primeramente hablar sólo del Equipo itinerante sino de pensar en otros modelos de ITINERANCIA que se adapten a nuestros contextos particulares. Pero el modelo de ITINERANCIA del Equipo Itinerante nos puede inspirar y motivar en este deseo de buscar respuestas propias basados en su experiencia.

* Para esto haremos lo siguiente:

- o [Pasar el PowerPoint: "Misión del Equipo Itinerante"]
- o Subrayar algunos aspectos importantes o criterios básicos en el que se basa este modelo. (Esto lo podemos hacer de una forma amena y expositiva ayudándonos de papelógrafos o una pizarra. Pero también lo podemos hacer volviendo sobre el Power Point y deteniéndonos sobre algunas diapositivas.)
- o Después y en base a algunas preguntas, haremos un ejercicio de identificar, según el contexto en que vivimos, de las ventajas y también de posibles desventajas o vacíos que el modelo no tenga en cuenta.

Aspectos importantes del modelo del equipo itinerante

- Un grupo mixto que representa los sujetos de la misión en la Iglesia de la Amazonía: laicos, laicas, religiosos, religiosas, sacerdotes, etc.
- Los miembros deben tener un perfil determinado: buena salud, deseo de vivir en forma muy sencilla y desprendida y de itinerar juntos compartiendo un mismo proyecto,
- La itinerancia como una forma de misión y trabajo. (En la red de pescar, el Equipo Itinerante no se considera un nudo sino el hilo que alcanza o une los diferentes nudos). En este sentido, el Equipo Itinerante no busca establecerse en una comunidad específica (nudo) sino que está un tiempo limitado en las comunidades.

- El rol de “polinizadores” entre las poblaciones amazónicas que es de alguna manera la tarea de ser facilitadores entre el mundo de adentro (de las comunidades) y el mundo de afuera (de otras comunidades y poblaciones); intermediarios entre la comunidad y otras organizaciones para la resolución de conflictos, etc.
- La pedagogía es: Ir al encuentro, conocer, escuchar, caminar al ritmo de ellos, dinámicas participativas, creatividad, apoyar (no sustentar) proyectos de vida, trabajo en alianza.
- Un grupo que se encuentra entre la institución y la inserción. Por una parte necesita del apoyo moral y económico de las instituciones a las que pertenecen los miembros, pero también de otras instituciones que puedan brindarle apoyo en la labor que realizan (p.e. CIMI). Por otra parte, saben que el trabajo que hacen necesita de presencias de agentes pastorales más estables en la comunidad que den continuidad a las iniciativas que tiene el Equipo itinerante en coordinación con los pueblos a los que visita.

Preguntas

- ¿Cuál es el aspecto o los aspectos que más destacas en el modelo del Equipo Itinerante en su deseo de responder a los desafíos de la realidad panamazónica? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las sugerencias u observaciones o comentarios que harías en relación a las limitaciones o desventajas de este modelo de ITINERANCIA en la Amazonía?
- ¿Qué aspectos del Equipo Itinerante recogerías y con qué otros los complementarías para un nuevo modelo teniendo en cuenta el contexto o la región donde te encuentras?

ACTUAR

- Llegados a este punto y teniendo en cuenta las respuestas de las preguntas anteriores en el JUZGAR, se pide al grupo o grupos participantes reunidos por afinidad o trabajo semejante:

- o Diseñar un modelo de equipo itinerante (incluyendo los aspectos que consideren importantes) para la parroquia, vicariato o diócesis donde pertenecen.

- o Hacer un breve programa concreto para llevar a la práctica ese modelo, siguiendo las preguntas: ¿Qué trabajo (situación)? ... ¿Quién o quienes lo van a realizar? ... ¿Dónde? ... ¿Cuándo? ... ¿Cómo?

Celebrar

- * El celebrar es celebrar la vida y, por eso, sugerimos que la celebración sea al aire libre y, de no ser posible, que se esté cerca de ella para que se cierre la experiencia tal como comenzó... con ese contemplar, escuchar y sensibilizarnos frente a la naturaleza en donde Dios, de manera muy cercana sobre todo en la Pan-Amazonia, se manifiesta y nos invita a comprometernos.

- * Sea Eucaristía o Celebración, sugerimos algunos momentos posibles (no es necesario hacerlos todos sino escoger lo que se crea necesario):

- * El Inicio puede ser tal como comenzó el encuentro, acogiéndonos los unos a los otros con algún gesto (por ejemplo: un abrazo, una mirada detenida, darse las manos sintiéndolas...). Después, todos sentados formando un círculo, se le puede pedir a cada participante que coloque sobre el altar de la tierra algún símbolo que pueda hablar sobre cómo se ha sentido con este proceso y luego de las lecturas podría darse

un compartir de lo que la Palabra les dice y/o el sentido de ese símbolo.

* Un momento Penitencial puede recordar lo que vimos sobre el cómo se rompe la experiencia de amor de Dios no sólo con los demás/personas, sino también con los demás naturaleza, animales... Terminando con un gesto de reconciliación: besar a la tierra, abrazar un árbol, plantar juntos o dos a dos una semilla, etc.

* Otro momento de Gloria o Alabanza, puede realizarse danzando y cantando todos juntos el "Cántico de las Creaturas" u otro semejante...

* La Palabra: escoger apena una Lectura da Biblia... momento de silencio... compartir tres a tres...

* Oraciones o peticiones espontaneas a partir de lo que cada persona siente y desea en su corazón.

* Para las Ofrendas, si no fue hecho al comienzo de la celebración (en el que se ofrecieron símbolos), se pueden traer semillas, ramos, flores, harina de mandioca, comidas o bebidas, etc., y el pan + vino. De rodillas o con otro gesto, se lo ofrecemos al Creador..

* Momento de Comunión: Si es Eucaristía, dos a dos se aproximan y cada persona da a la otra el pan y el vino consagrados, significando, no solo el compartir, sino que cada persona transmite el propio Cristo a la otra: nosotros somos el Cuerpo de Cristo. Si es Celebración, compartir comida y bebida propias de la región, dos a dos o todos con todos.

* Bendición y Abrazo de la Paz: Si no hubo antes abrazo, cada persona pide y da la bendición a las otras extendiendo la mano y diciendo "La bendición" y la otra le responde "Dios te bendiga" (o semejante). Después se abrazan.

Módulos de la Cesta Amazónica:

1. Territorio:

- a. Idioma materno y territorio: "Mi Voz"
- b. Educación tradicional en el territorio
- c. Leyes de protección al territorio: "Mandatos Salvaguarda de Nuestros Territorios"
- d. Desterritorialización: "Desplazamiento forzado a los pueblos o comunidades de sus territorios"
- e. Ecosistema - calendario tradicional - trabajos comunitarios - técnicas de producción: "Nuestra vida en el territorio"
- f. Salud: "El buen vivir de nuestras comunidades"

2. Espiritualidad:

- a. La espiritualidad fuente de vida
- b. Mitos: palabra sagrada que explica la esencia de la vida
- c. Ritos: " Las celebraciones rituales dinamizan y armonizan la vida los pueblos"
- d. Signos, símbolos y pinturas expresión de la identidad cultural
- e. Cantando y danzando alegramos la vida
- f. Lugares y tiempos sagrados, espacios de defensa y protección espiritual
- g. Tiempo y espacio relación íntima y profunda con las realidades del ser humano
- h. La sabiduría ancestral fuente de salud y vida
- i. Dios nos habla en los sueños
- j. Los valores resistencia y proyección de los pueblos

3. Organización:

- a. Mi primera organización (la familia)
- b. La transmisión oral de nuestras comunidades
- c. Gobierno de nuestras comunidades
- d. Valorando nuestras leyes comunitarias
- e. Los líderes, nuestros orientadores
- f. Nuestra relación con otros pueblos

4. Agua y Panamazonía

5. Biodiversidad en la Panamazonía

6. Evangelii Gaudium

a. Parte I

b. Parte II

7. Pastoral Itinerante

a. Parte I

b. Parte II

8. Doutrina Social da Igreja

a. Parte I

b. Parte II

9. Los mega proyectos y las actividades extractivas en la Panamazonía

Más información y acceso a los módulos en:

www.redamazonica.org



REPAM

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia



RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia