



REPAM

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

CESTA AMAZÓNICA EL LIDERAZGO EN NUESTRAS COMUNIDADES

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia



REPAM
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA
fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

CESTA AMAZÓNICA

EL LIDERAZGO EN NUESTRAS COMUNIDADES

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA
fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

Presentación

¿QUÉ ES LA CESTA AMAZÓNICA?

La Cesta Amazónica es una caja que contiene herramientas que se ponen a disposición como insumos para los agentes de pastoral que se encuentran en el territorio amazónico y que pueden requerir materiales sencillos para la mayor vinculación entre su ejercicio evangelizador y su rol activo en la sociedad. Es una iniciativa construida colectivamente para la transformación pastoral, a partir de experiencias y materiales valiosos, además de servir para la profundización y reflexión alrededor de temas prioritarios para la comprensión de la realidad.

Objetivo general:

- Acompañar a agentes pastorales y sus comunidades, en los más diversos rincones de la Panamazonía.

Objetivos específicos:

- Entablar una articulación activa para la construcción de una Iglesia hermana y prójima a las necesidades de la realidad local, pero con conciencia integral de la región panamazónica y sus desafíos hoy.
- Aportar insumos a los agentes pastorales para construir.
o actualizar planes de pastoral en sus comunidades
- Adaptar los contenidos de formación pastoral a contextos y necesidades territoriales.

Agradecimientos

El presente módulo ha sido construido gracias a un ejercicio colectivo de colaboradores de la Red Eclesial Panamazónica (REPAM).

Agradecemos muy especialmente a las personas que han puesto su esfuerzo y experiencia en los contenidos de este módulo:

Calixto Kamarambi Kunambo.
Pueblo Kandozi. Perú

Hna. Judyt Patiño Sullcahuamán.
Misionera Madre Laura.

Leonardo Mosqueda Gamboa.
Comunidad Afrodescendiente Leticia. Colombia.

Manuel Isaías Lobon Murillo.
Comunidad Afrodescendiente Leticia. Colombia

Gladys Milena Hernández Guanga.
Pueblo Awá. Colombia.

Percy Augusto Pinedo Pinedo.
Sacerdote. Comunidad de Pampa Hermosa.
Yurimaguas. Perú.

Contenido Introductorio

Organización

Abordamos ahora un nuevo módulo referente a la organización de los pueblos. Constatamos cómo los pueblos desde muy antes han tenido un buen sentido de organización caracterizado por el servicio, el sentido comunitario y la reciprocidad. La forma de organizarse de los pueblos, va en sintonía con las prácticas del buen vivir que descubrimos en la sabiduría ancestral.

Todo ministerio en la comunidad originaria está invadido de Espíritu, todo el universo cósmico se une para participar y dar fortaleza, poder, al servidor – servidora de la comunidad, es la clave más alta del compromiso y la vocación a ser médico tradicional, partera, agente pastoral, misionero- misionera, líder, ya no se actúa por voluntad propia, la misión está orientada por las divinidades que proveen visión – sueño, experiencia de Dios que envía para asumir la tarea aún con el riesgo de la propia vida. Son ritos que marcan en la persona la fuerza de la entrega.

El Papa Francisco, con esa sabiduría particular, nos dice: "Como contraparte, es justo reconocer que existen iniciativas esperanzadoras que surgen de vuestras bases y de vuestras organizaciones, y propician que sean los propios pueblos originarios y comunidades los guardianes de los bosques, y que los recursos que genera la conservación de los mismos revierta en beneficio de sus familias, en la mejora de sus condiciones de vida, en la salud y educación de sus comunidades (Discurso del Papa Francisco a los pueblos amazónicos en Puerto Maldonado).

Por eso, exhorta el Papa: "Respetar el modelo adecuado de organización comunitaria. Dado que muchas políticas públicas se refieren a la identidad familiar y colectiva, es necesario iniciar y acompañar procesos que comiencen desde la familia / clan / comunidad para promover el bien común, ayudando a superar las estructuras que nos alejan: "Debemos organizarnos desde nuestro hogar. (Instrumentum laboris, 79, a)"

El liderazgo en nuestras comunidades

Objetivo específico

Empoderar el servicio que tienen nuestros líderes en nuestras comunidades.

Contenido transversal

Se asumen liderazgos sin una conciencia clara de servicio y orientación.

MOTIVACIÓN

Cuento del Nllichí = madre de los animales

El pajarito Nllichí vive en monte sagrado donde cuida las diferentes especies de animales. A todos los protege, busca sus alimentos y se preocupa de que aumenten. El es el jefe de todos. Cuando se quiere ir a otro sitio sagrado todos los animales le siguen. Entre todos los animales hay un respeto profundo. Si una de las especies (huangana) se desvía y va por el mundo sin un paradero fijo Nllichí se preocupa, pero los deja para ver hasta dónde van. Y cuando todos están la culpa Nllichí controla a todas las especies y se da cuenta que faltan las huanganas y pregunta al jefe de las huanganas dónde están sus compañeros. El jefe de los desobedientes le responde que sus compañeros andan por ahí vagando.



La huangana le responde que no quisieron obedecer al jefe Nllichi y quisieron irse a hacer los que les da la gana. Por allá las huanganas no tenían quién les diga nada. El jefe de las huanganas viéndose tan desorientado vuelve a la colpa. Ahí es cuando Nllichi le llama la atención. ¿por qué te fuiste? Si quieres irte y hacer lo que te da la gana hazlo, pero ya no vuelvas por aquí. Nllichi cuando se molesta toma las decisiones a veces fuerte, pero no consiente que cada uno haga lo que quiera. (Narrado por Calixto Kamarambi Kunambo, Kandozi, 22 años, Perú)

Dialoguemos

¿Quién era el líder de todos animales? ¿Qué hacía Nllichi en el lugar sagrado? ¿Qué animales se rebelaron contra Nllichi? ¿Cuál fue la decisión final de Nllichi?

VER

Micaela Bastidas Puyucagua

Micaela Bastidas Puyucagua, nacida hacia el año 1742 en la ciudad de Tamburco- Abancay - Perú, hija de Miguel Bastidas y de Josefa Puyucagua. Creció en el pueblo de Asunción de Pampamarca. José Antonio del Busto afirma que Micaela era

de una familia pueblerina, vivían de la agricultura y la ganadería. Físicamente era una mujer de singular belleza, con porte distinguido, no obstante que sus enemigos más tarde se referirían a ella motejándola con el nombre de zamba (persona de rasgos afrodescendientes). Micaela a los 20 años se casó José Gabriel Condorcanqui Noguera, cacique de Surimana, Tungasuca y Pampamarca; y una vez formalizada la situación, la boda se efectuó en la iglesia de Nuestra Señora de la Purificación de Surimana, el 25 de mayo de 1760. De su matrimonio tuvo tres hijos: Hipólito, Mariano y Fernando, quienes siendo adolescentes colaboraron en la gran rebelión andina de los esposos Condorcanqui-Bastidas. Micaela ayudó a su esposo en la búsqueda de libertad, también en las tareas comerciales y de transporte a las que éste se dedicaba.

Políticamente era una lideresa; poseía don de guía, con el cual logró ganar para la causa de libertad a numerosos caciques, vecinos distinguidos e incluso a párrocos.

Ocupó una posición directiva, proveyendo de recursos, alimentos y vestimenta a los indios que sufrían el maltrato y la esclavitud. Llegó incluso a dirigir algunas acciones preparatorias cuando su esposo se ausentaba e intervino activamente en la captura del corregidor de la provincia de Tinta, general Antonio de Arriaga, quien realizaba actos de violencia a los indios, tuvo el papel preponderante en la exitosa batalla de Sangarará y sostuvo la opinión de que las acciones debían proseguir rápidamente, a fin de evitar que los invasores se rehicieran, y así lanzó la ofensiva sobre la ciudad del Cuzco.

Dictó edictos y proclamas, que se encuentran publicados en la colección documental del bicentenario de su esposo, junto con los informes y cartas que Micaela le remitía.

Luego del revés sufrido en la batalla de Tinta, el 6 de abril de 1781, emprende la huida hacia Langui pero, debido al delato de un coronel español apellidado Landaeta, es apresada junto

con Tupac Amaru su esposo, sus hijos Hipólito y Fernando, y otros miembros de su familia. Con una custodia espectacular los prisioneros son conducidos al Cusco, a la presencia del visitador José Antonio de Areche, Micaela iba montada en una mula blanca.

El 15 de mayo es condenada a muerte y la ejecución se realiza tres días después en la Huacaypata o plaza de armas del Cusco, a la vista de su esposo, familiares y gran cantidad de público. Murió horrendamente una de las más grandes heroínas que ha tenido el Perú, cuyo sacrificio por la justicia social abrió un nuevo horizonte para la lucha indígena.

Las mujeres abanquinas hasta hoy recuerdan en el cinto del sombrero blanco una cinta negra que evoca la memoria de la mujer valerosa por la libertad.

Dialoguemos

¿Quién fue Micaela Bastidas? ¿Qué mensaje nos deja este hecho de vida? ¿Por qué hasta hoy es ejemplo de nosotros? ¿Qué valores encontramos en el hecho de vida? ¿Quiénes son las Micaelas Bastidas en nuestras comunidades?

Juzgar (Reflexión - discernimiento - iluminación cultural, eclesial, Bíblica)

Jueces 9, 8 -15: Un día salieron los árboles en busca de un rey. Dijeron al olivo: ¡Sé tú nuestro rey! Pero el olivo les respondió: ¿Tendré que dejar mi aceite, tan apreciada por los dioses y los hombres, para ir a balancearme por encima de los demás árboles?

Los árboles se dirigieron entonces a la higuera: ¡Ven, tú serás nuestro rey! La higuera les respondió: ¿Tendré que renunciar al dulzor de mi fruta tan apreciada para ir a balancearme por encima de los demás árboles?

Luego los árboles fueron donde la vid: ¡Ven, tú serás nuestro rey! Pero la vid les respondió: ¿Tendré que renunciar a mi uva, que tanto alegra a los dioses y a los hombres, para ir a balancearme por encima de los árboles?

Entonces los árboles fueron a buscar a la zarza espinosa: ¡Ven, tú serás nuestro rey! Y la zarza espinosa respondió a los árboles: «Si realmente quieren hacerme rey y que los mande, vengan y quédense bajo mi sombra. Si no, saldrá fuego de la zarza espinosa y devorará hasta el cedro del Líbano.

Éxodo 3, 1-12: Moisés cuidaba las ovejas de Jetró, su suegro, sacerdote de Madián. Una vez llevó las ovejas muy lejos en el desierto y llegó al Horeb, el Cerro de Dios. Entonces fue cuando el Ángel de Yavé se presentó a él, como una llama ardiente en medio de una zarza. Moisés estuvo observando: la zarza ardía, pero no se consumía. Y se dijo: «Voy a dar una vuelta para mirar este fenómeno tan extraordinario: ¿por qué la zarza no se consume?»

Yavé vio que Moisés se acercaba para mirar; Dios lo llamó de en medio de la zarza: «¡Moisés, Moisés!», y él respondió: «Aquí estoy.» Yavé le dijo: «No te acerques más. Sácate tus sandalias porque el lugar que pisas es tierra sagrada.»

Luego le dijo: «Yo soy el Dios de tus padres, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob.» Al instante Moisés se tapó la cara, porque tuvo miedo de que su mirada se fijara sobre Dios.

Yavé dijo: «He visto la humillación de mi pueblo en Egipto, y he oído sus quejas cuando lo maltrataban sus mayordomos. Me he fijado en sus sufrimientos, y he bajado, para librarlo del poder de los egipcios y para hacerlo subir de aquí a un país grande y fértil, a una tierra que mana leche y miel, al territorio de los cananeos, de los heteos, de los amorreos, los fereceos, los jeveos y los jebuseos.

El clamor de los hijos de Israel ha llegado hasta mí y he visto cómo los egipcios los oprimen.

Ve, pues, yo te envío a Faraón para que saques de Egipto a mi pueblo, los hijos de Israel.»

Moisés dijo a Dios: «¿Quién soy yo para ir donde Faraón y sacar de Egipto a los israelitas?» Dios respondió: «Yo estoy contigo, y ésta será para ti la señal de que yo te he enviado: Cuando hayas sacado al pueblo de Egipto, ustedes vendrán a darme culto en este monte.»

Dialoguemos

¿Quiénes son los que eligen al rey? ¿Por qué los elegidos no aceptan la elección? ¿Qué renuncias exige la aceptación de un cargo? ¿Qué condiciones pide el que acepta ser rey, según el libro de los Jueces?

ACTUAR - COMPROMISOS

- * ¿Cómo podemos colaborar con nuestros líderes?
- * ¿Qué perfil necesita un líder para orientar a su pueblo?
- * Los líderes recibir un consejo de los mayores

EVALUAR

En las asambleas comunitarias le pediremos a nuestros líderes que nos cuenten cómo se sienten en el ejercicio del cargo. En las asambleas comunitarias que tenemos le manifestaremos que queremos colaborar con él en sus gestiones.

CONTEMPLAR

Pedir a un mayor de la comunidad que aconseje a nuestros líderes y luego que aconsejen a toda la comunidad. (si en la comunidad existe la costumbre de realizar un signo de soplar como envío o protección se puede hacer en este momento).



REPAM

RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia



RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA

fuentes de vida en el corazón de la Iglesia

Módulos de la Cesta Amazónica:

1. Territorio:

- a. Idioma materno y territorio: "Mi Voz"
- b. Educación tradicional en el territorio
- c. Leyes de protección al territorio: "Mandatos Salvaguarda de Nuestros Territorios"
- d. Desterritorialización: "Desplazamiento forzado a los pueblos o comunidades de sus territorios"
- e. Ecosistema - calendario tradicional - trabajos comunitarios - técnicas de producción: "Nuestra vida en el territorio"
- f. Salud: "El buen vivir de nuestras comunidades"

2. Espiritualidad:

- a. La espiritualidad fuente de vida
- b. Mitos: palabra sagrada que explica la esencia de la vida
- c. Ritos: " Las celebraciones rituales dinamizan y armonizan la vida los pueblos"
- d. Signos, símbolos y pinturas expresión de la identidad cultural
- e. Cantando y danzando alegramos la vida
- f. Lugares y tiempos sagrados, espacios de defensa y protección espiritual
- g. Tiempo y espacio relación íntima y profunda con las realidades del ser humano
- h. La sabiduría ancestral fuente de salud y vida
- i. Dios nos habla en los sueños
- j. Los valores resistencia y proyección de los pueblos

3. Organización:

- a. Mi primera organización (la familia)
- b. La transmisión oral de nuestras comunidades
- c. Gobierno de nuestras comunidades
- d. Valorando nuestras leyes comunitarias
- e. Los líderes, nuestros orientadores
- f. Nuestra relación con otros pueblos

4. Agua y Panamazonía

5. Biodiversidad en la Panamazonía

6. Evangelii Gaudium

a. Parte I

b. Parte II

7. Pastoral Itinerante

a. Parte I

b. Parte II

8. Doutrina Social da Igreja

a. Parte I

b. Parte II

9. Los mega proyectos y las actividades extractivas en la Panamazonía

Más información y acceso a los módulos en:

www.redamazonica.org